

# Barn, migration och integration i en utmanande tid

Aula Magna 29 mars 2019  
#barnrattscentrum  
bmi@juridicum.su.se



BARN,  
MIGRATION OCH  
INTEGRATION I EN  
UTMANANDE TID



KARIN HELANDER & PERNILLA LEVINER (RED.)

[www.jurfak.su.se/barnrattscentrum/bmibok](http://www.jurfak.su.se/barnrattscentrum/bmibok)



## Program förmiddag

- 8.00-9.00 Kaffe/te och ostfralla
- 9.00-9.15 Konferensen öppnas
- 9.15-10.00 I välfärdsstatens utkant – minderåriga unionsmedborgares rätt till sjukvård
- 10.00-10.45 Ett dömande eller fördömande rättsväsende? – rättssäkerhet för nyanlända ungdomar
- 10.45-11.15 Paus
- 11.15-12.00 Posttraumatisk stress i flyktingfamiljer och konsekvenser för barn

2019-04-11 Barn, migration och integration i en utmanande tid



## Program eftermiddag

- 12.00-13.00 Lunch
- 13.00-13.45 Skolan – en möjlig arena för integration
- 13.45-14.30 Idrott och integration – lättare sagt än gjort?
- 14.30-15.00 Paus
- 15.00-15.45 Godmanskap för ensamkommande barn – dilemman i det offentligas ansvar
- 15.45-16.00 Konferensen sammanfattas och avslutas

2019-04-11 Barn, migration och integration i en utmanande tid

## Information

- Wi-fi: **otc-edri** Lösenord: **RnBxPvVA3Tc**
- Följ Stockholms Barnrättscentrum på Facebook
- Projektet *Barn, migration, integration* (BMI) :  
[www.jurfak.su.se/barnrattscentrum/bmi](http://www.jurfak.su.se/barnrattscentrum/bmi)
- Frågor och sändlista: [bmi@juridicum.su.se](mailto:bmi@juridicum.su.se)

2019-04-11

Barn, migration och integration i en utmanande tid



**EU-migrants spädbarn för illa - inte omhändertas**  
Barn till EU-migranter som får illa i Sverige kan inte omhändertas av

**Forum på nätet uppmanar till våld mot EU-migranter - Nyheter (Ekot)**  
SVERIGESRADIO.SE | AV SVERIGES RADIO

**Över 20 kommuner vill förbjuda tiggeri**  
Vård på hjul ska hjälpa EU-migranter

**Grävmaskinist ville inte riva migrantläger**  
Fästingägaren vill sätta nytt staket kring den öst-torstensnäs i Malmö. Men grävmaskinistens svarade: "Vad i helvete ska jag göra?"  
Alternativt: Polis på plats vid EU-migrantläger

**Få platser på härbärgen för EU-migranter i Göteborg**  
Av Minni Nilsson | Ömski | 6 dec, 2018 | Spara artikel

**Olika villkor för EU-migranter i vården utsatta EU-medborgare**  
De sover i tält eller i tillfälliga skjul och sitter ute i kylan om dagarna. EU-medborgare som varit här längre än tre månader får hälsoproblem, men har inte rätt till subventionerad sjukvård. Det vill Amnesty International ändra på.

**EU-migranter riskerar att frysa ihjäl**

Kavot Zillen, doktorand i medicinsk rätt

Många romer faller utanför alla sociala

## Målgruppen:

- Barn
- EU-medborgare
- Använder sin fria rörlighet
- Lever i hemlöshet i värdlandet – utan stadigvarande bosättning (folkbokföring)
- Saknar uppehållsrätt efter tre månader (oftast inga tillräckliga tillgångar)
- Saknar det s.k. Europeiska sjukförsäkringskortet

## Har alla barn i Sverige rätt till vård på lika villkor?

- ✦ Svenska bosatta barn ✓
- ✦ Barn till papperslösa ✓
- ✦ Asylsökande barn ✓
  
- ✦ Underåriga unionsmedborgare ✗

### PROBLEM:

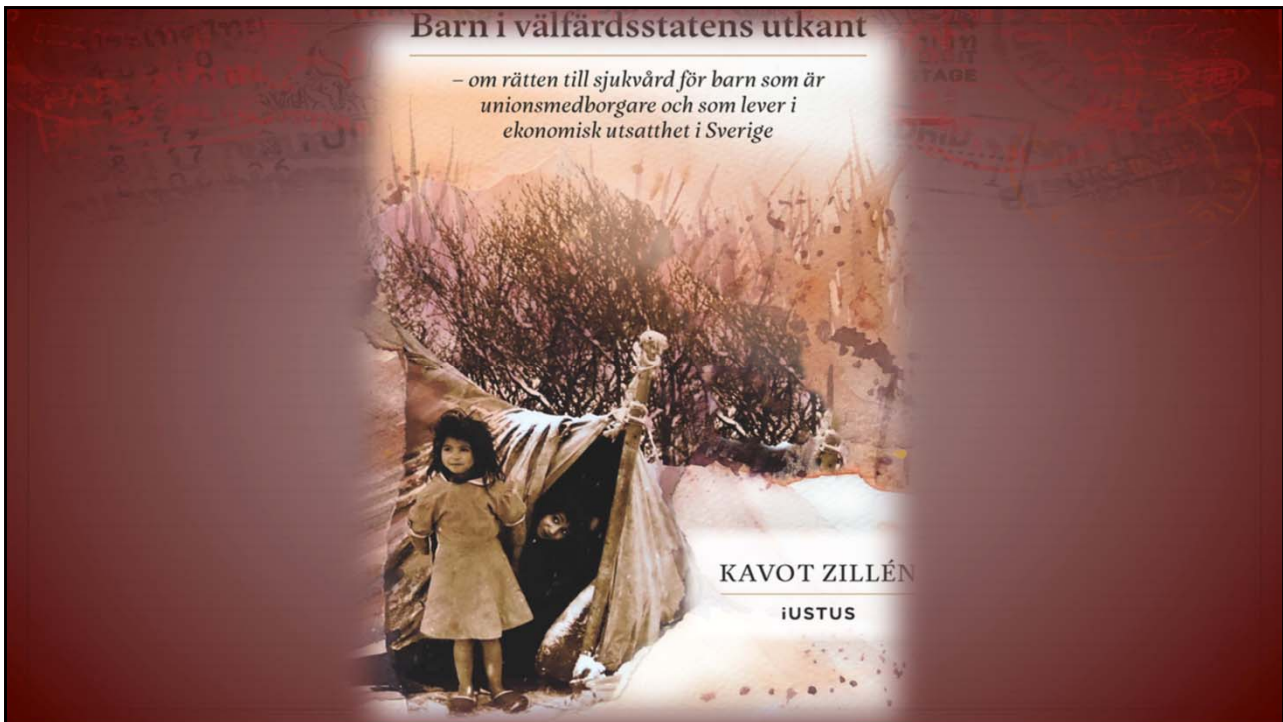
- Laglig vistelse: Enbart omedelbar vård osubventionerat!
- Otillåten vistelse: 2013 års lag om ”papperslösas” rätt till vård → oklar tillämpning
- Lagstiftningen tillämpas på olika sätt av landstingen/regionerna

## Vägskalet i välfärd

✦ Fortsätta på samma spår: avskräckande effekt, risk för parallella samhällen, välfärd blir en ”lyxvara” & markör för strukturell diskriminering?

✦ ”Generös” approach, Norge modellen: Ge alla barn rätt till sjukvård i samma omfattning?

✦ ”Minimum” approach: Ge alla barn rätt till akut vård till en subventionerad kostnad!



**Barn, migration och  
integration i en utmanande tid**

**Aula Magna 29 mars 2019**  
#barnrattscentrum  
bmi@juridicum.su.se



# Ett dömande eller fördömande rättsväsende?

– Rättssäkerhet för nyanlända ungdomar

Katrin Lainpelto  
Docent i processrätt  
Juridiska institutionen

## En diskursiv bakgrund till projektet



2019-03-29

/Katrin Lainpelto, Juridiska institutionen

## En diskursiv bakgrund till projektet



2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen

## Kulturalisering av sexualbrotten



2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen



## Projektets syfte och forskningsfrågor

- Undersöka hur rättsstatsideal verkar i en tid som präglas av förhöjd social oro
- Hur bemöts nyanlända ungdomar (15-17 år) i det svenska rättsväsendet när de misstänks för brottet *sexuellt ofredande* – ett brott som under senare år har kulturaliserats i samhällsdebatten?
- Vilka konsekvenser kan bemötandet få för ungdomarnas livsmöjligheter?

2019-03-29 /Katrin Lainpelto, Juridiska institutionen

## En experimentell studie

Polisförhör med en 16-årig ungdom som misstänks för brottet *sexuellt ofredande* på ett badhus.

Respondenter: Nämndemän och domare



Förhör med misstänkt Mudhafar



Förhör med misstänkt Erik

2019-03-29

/Katrin Lainpelto, Juridiska institutionen



## En experimentell studie

Frågor om t.ex. trovärdighet, uppgifternas tillförlitlighet, skuld, upplevt obehag inför handlandet.

- Erik bedömdes vara avsevärt mer trovärdig än Mudhafar
- Eriks uppgifter bedömdes vara avsevärt mer tillförlitliga än Mudhafars
- Mudhafar bedömdes i högre utsträckning vara skyldig till brottet (tre ggr fler nämndemän skulle ha frikänt Erik jämfört med andelen som skulle ha frikänt Mudhafar)
- Respondenterna uttryckte ett avsevärt större obehag inför det påstådda handlandet när Mudhafar angavs vara misstänkt

2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen



## En studie av underrättsavgöranden

Brottet *sexuellt ofredande*: samtliga tingsrättsdomar från åren 2013, 2015 och **2017** rörande sexuellt ofredande (15 – 17 år)

- 72 % av de svenska ungdomarna döms/28 % frias
- 97 % av ungdomarna med utländsk bakgrund döms/ 3 % frias (70 %)
- Samband mellan etnisk bakgrund och utfall i domstol år 2017 (p-värde <0,001)

2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen

## En studie av underrättsavgöranden



### Särskilt om åtalen mot nyanlända ungdomar:

- Majoriteten av åtalen rör påstådd brottslighet i offentliga miljöer
- De misstänkta ungdomarna är sedan tidigare okända för brottsoffren ("idealiska representationer")
- Vaga bevislägen (oftast ord-mot-ord) (jfr. svenska ungdomar)
- Tveksamma utpekanden och ej rekommenderade konfrontationsmetoder

2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen

## En studie av underrättsavgöranden



### RESULTAT:

- Nyanlända ungdomar befinner sig i ett påtagligt bevisunderläge
- Social oro kan bli en felkälla vid domstolarnas bevisvärdering – en viss kulturell bakgrund vid misstanke om ett visst brott kan leda till en subjektivt uppfattad presumtion för skuld (konfirmeringsbias)
- Dömandet framstår som ett fördömande av en grupp som i samhällsdebatten har konstruerats som ett "hot" mot våra grundläggande värderingar (jfr. kulturaliseringen av sexualbrotten)

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen  
2019-03-29



## Särskilt om unga lagöverträdare

### Barnkonventionen och Europaparlamentets och rådets direktiv 2016/800:

- Den unge lagöverträdaren ska behandlas så ett sätt som stärker barnets respekt för andras mänskliga rättigheter och grundläggande friheter

### Barnrättskommittén:

- Stigmatisering, social exkludering och negativ publicitet som kan hämma barnets deltagande ska undvikas

2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen



## Sociala konsekvenser

- Diskriminering och social exkludering kan ge negativa konsekvenser för såväl den fysiska som den psykiska hälsan
- Begränsade möjligheter till delaktighet, vidareutveckling (och återanpassning)
- Rättsväsendets bemötande vs. uttalade integrationsmål?

### Projektets slutsats:

- En stor grupp unga riskerar att placeras i ett permanent utanförskap i en tid då det ställs allt högre krav på anpassning och integration

2019-03-29

/Katrín Lainpelto, Juridiska institutionen

# Barn, migration och integration i en utmanande tid

**Aula Magna 29 mars 2019**  
#barnrattscentrum  
bmi@juridicum.su.se



## Posttraumatisk stress i flyktingfamiljer och konsekvenser för barn

Lisa Berg, PhD  
Institutionen för folkhälsovetenskap



## Vad handlar projektet om?

Hur posttraumatisk stress hos flyktingföräldrar påverkar barnen i de drabbade familjerna

- Har barn i flyktingfamiljer, där en förälder behandlats för PTSD, en ökad risk för hög vårdkonsumtion relaterad till psykisk ohälsa?
- En ökad risk för skolmisslyckanden?
- Vilken betydelse har familjens socioekonomiska levnadsvillkor?

2019-04-11 / Lisa Berg, Institutionen för folkhälsovetenskap

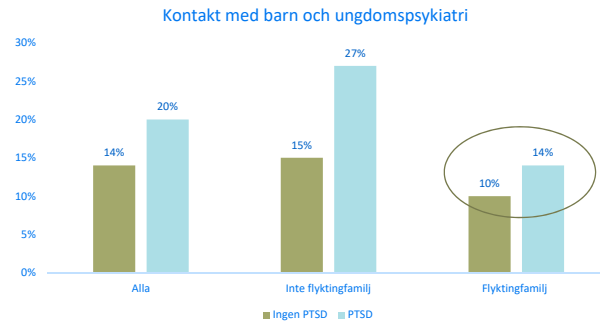


## Vad är PTSD och hur kan barnen i de drabbade familjerna påverkas?

- Posttraumatiskt stressyndrom (PTSD) utvecklas hos vissa individer efter en traumatisk upplevelse
- Kännetecknas av reaktioner utlösta av minnen eller påminnelser om händelsen
- Symptom i fyra grupper
  - Återupplevande
  - Undvikande
  - Negativ förändring av känslor och tankar
  - Överspändhet
- Psykisk ohälsa och andra svårigheter till följd av psykiskt trauma kan påverka föräldraskapet, samspelet mellan föräldrar och barn och relationer inom familjen

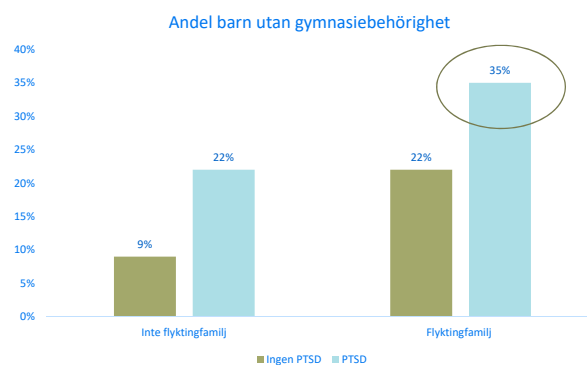
2019-04-11 / Lisa Berg, Institutionen för folkhälsovetenskap

## Färre kontakter med barn och ungdomspsykiatri trots hög andel föräldrar med PTSD i flyktingfamiljer



2019-04-11 / Lisa Berg, Institutionen för folkhälsovetenskap

## Stora konsekvenser för skolprestationer



2019-04-11 / Lisa Berg, Institutionen för folkhälsovetenskap

## Varför är detta viktigt?



- Färre kontakter med barn och ungdomspsykiatri - vård i proportion till behov?
- PTSD i familjen ett hinder för etablering och integration
  - Socioekonomiska konsekvenser för familjen
  - För barnen har konsekvenser för psykisk hälsa och skolprestationer betydelse för hälsa, utbildning och integration på arbetsmarknaden över hela livsloppet
- Angeläget att identifiera PTSD hos flyktingar och erbjuda stöd och behandling – för den vuxne **och för barnen i familjen**
  - Den psykiska ohälsan kan behandlas vilket kan leda till mer positiva utfall för individen, familjen och barnen
  - **Särskild barnverksamhet** (till exempel RKC Malmö)

2019-04-11 / Lisa Berg, Institutionen för folkhälsovetenskap


# RKC MALMÖ


Elin Magnusson, Verksamhetsansvarig Barnverksamheten  
Röda Korsets behandlingscenter för krigsskadade och torterade








**Röda Korsets  
vårdverksamheter  
– här finns vi:**


 Röda Korsets behandlingscenter för krigsskadade och torterade finns i **Malmö, Göteborg, Skövde, Uppsala, Skellefteå**. I Stockholm finns en liknande stiftelseledd verksamhet.

 Fliorer finns i **Hässelholm, Kristianstad, Umeå** och **Luleå**.

 I **Västra Götalandsregionen** finns två mobila behandlingsteam; ett team med fokus på Vänersborgstrakten och ett team för ungdomar och unga vuxna som utgår från Göteborg.

 Röda Korsets vårdförmedling finns i **Stockholm**.





## Vår målgrupp

- Vuxna
- Flyktingbakgrund
- Konstaterad PTSD från krig, tortyr eller flykt från krig
- Tas emot oavsett juridisk status (PUT/TUT/asylsökande/papperslös)
- Remiss eller egenremiss

## RKC Malmö

### Multidisciplinärt arbetssätt

- Fysioterapeutisk behandling (BK, TRE, yoga, bassängträning osv.)
- Psykologisk behandling (ACT, PE, NET, EMDR, existentiell terapi osv.)
- Kuratorsinsats
- Läkare
- Barnverksamhet
  
- Tortyrskadeutredningar (IP)



## Vilka vi möter i Barnverksamheten

- **Primärtraumatisering**  
Barn med egna upplevelser
  
- **Sekundärtraumatisering**  
Barn som blir bärare av sina föräldrars trauman och kan själva utveckla PTSD-symptom



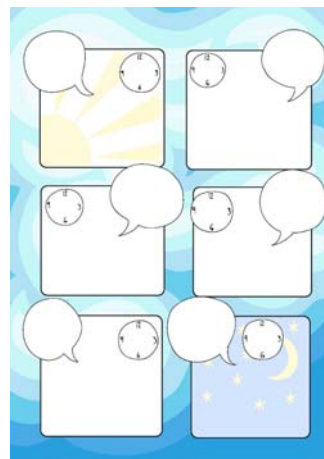
## Barn och trauma

- Utåtagerande / Inåtvänd
- Föräldrar / Skola / Omgivning
- ADHD?
- Föräldrar pratar över sina barn
- Barn skyddar sin föräldrar
- Hittar kanaler för att förstå vad som händer i hemlandet
- Mardrömmar
- Utanförskap



## Påverkan i vardagen

- Sömnstörningar (3-5 timmars sömn om nätterna)
- Trötthet och håglöshet
- Hyperaktivitet / Rastlöshet (Angestillstånd)
- Koncentrationssvårigheter
- Minnesstörningar (Jmf. Hippocampusvolym)
- Upplevelser av meningslöshet (äldre barn och ungdomar)
- Flashbacks eller andra dissociativa tillstånd
- Påträngande minnesbilder
- Panikångestattacker
- Fobier / Rädslor
- Daglig reell oro för familj/släktingar



## Vad vi gör

- Normaliserar
- Känslor
- Trygg mötesplats
- Minska utsattheten




## Hur vi gör det

- Flyktfåglarna
- Kreativaktivitet
- Stödverksamhet
- Sommarläger
- Sommaraktiviteter
- Fritidsaktiviteter
- Skånes dansteater
- Odla för alla






Stockholms universitet

# Barn, migration och integration i en utmanande tid

Aula Magna 29 mars 2019  
#barnrattscentrum  
bmi@juridicum.su.se



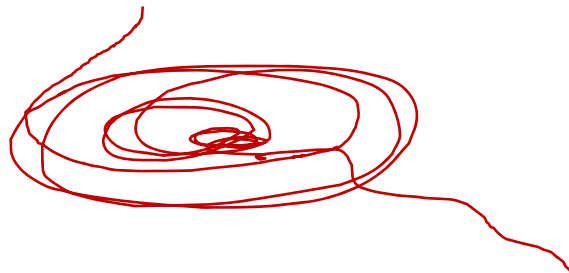
## Skolan- en möjlig arena för integration

Sari Vuorenpää  
 Elisabeth Zetterholm  
 Katarina Rejman  
 Eva Söderberg  
 Pia Sjöblom, Åbo Akademi  
 Lili-Ann Wolff, Helsingfors universitet



## Litteracitet – en dörröppnare till livet

Skolans uppdrag är att rusta alla elever för att kunna  
 vara delaktiga i ett framtida samhälle



## Välkomna till skolan!

| Eleven i centrum                             | Grundskola år 1-5<br>i Sverige                              | Grundskola år 5<br>i Finland                      |
|--|---|---|
| Kartläggning<br>Modersmål<br>Modersmållärare | Skönlitteratur<br>Litteraturens roll<br>Didaktisk planering | Biologi<br>Elevens delaktighet<br>Etik och empati |

## Flerspråkiga elever i centrum

## Tre studier med eleven i centrum

- Kartläggning av en nyanländ elev – vad händer i samtalen?
- Modersmåslärares roll – inte bara språklärare
- Vad tänker erfarna kartläggare om kartlägningsprocessen?

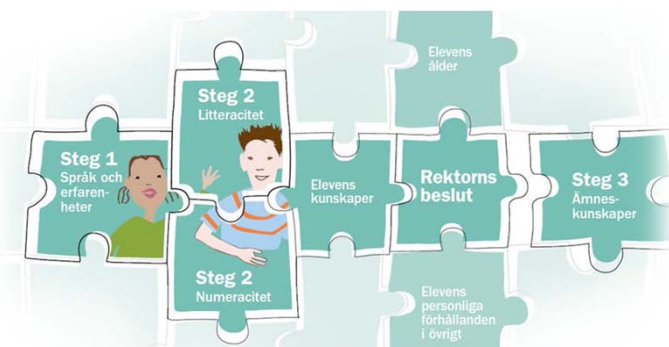



Illustration från Skolverket

**Steg 1**  
 Elevens språk och erfarenheter samt tidigare skolgång (vi träffar en elev efter 2 dagar i Sverige)



**Steg 2**  
 Elevens kunskaper inom några väsentliga kunskapsområden – litteracitet och numeracitet  
 Rektors beslut och överlämning till skolan

**Steg 3**  
 Elevens ämneskunskaper




  
 Stockholms universitet

Elev, förälder, rektor, kartläggare





Elev, förälder, skolledning, kartläggare, tolk, olika lärarkategorier...

Downloaded from  
 Dreamstime.com  
 Illustration: © iStockphoto.com/PhotoDisc

  
 Stockholms universitet

**En studie där vi följer en elev vid två samtal**



Efter 2 dagar i Sverige

Två L1, mandarin och engelska

En förälder med vid båda samtalen

Samtal på en central mottagningsenhet

Samtal, överlämning av materialet, på rektors kontor

Båda samtalen på engelska

Steg 1  
Språk och erfarenheter

Rektorns beslut

## Ett eller flera modersmål

Elever i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska erbjudas undervisning i modersmål om

- en eller båda vårdnadshavarna har annat språk än svenska som modersmål
- språket utgör elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
- eleven har grundläggande kunskaper i språket.

Skolverket.se

## En definition av modersmål

(Skutnabb-Kangas 1981)

| Kriterier | Definition   |
|-----------|--|
| Ursprung  | Det språk man lärt sig först   |
| Attityder | a. Det språk talaren identifierar sig med<br>b. Det språk andra identifierar talaren med |
| Kompetens | Det språk man behärskar bäst   |
| Funktion  | Det språk som man använder mest  |

## Modersmåslärare – en resurs

Mycket mer än språklärare – en bro mellan hem,  
skola och samhälle

*vi har ju etiketten modersmåslärare eller  
hemspråklärare men vi är mor far kompis  
kurator psykolog skolsköterska ALLT brorsa  
syster allt du kan liksom tänka dig som du  
skulle behöva som individ*

## Fokussamtal med erfarna kartläggare

Vad lyfter dessa erfarna kartläggare som de mest kritiska punkterna i  
kartlägningsprocessen?

Behöver processen utvecklas/förändras med fokus på de nyanlända  
eleverna?



## Några kritiska punkter

- Överlämningen till skolan  
Britta: ...den absolut mest kritiska punkten är själva överlämningen av kartläggningen till skolan...
- Elevens integritet och trygghet
- Vilka som är närvarande vid kartläggningen
- Elevens röst
- Tolkens roll
- Modersmåls lärare
- Elevens livsberättelse



## Referenser

- Dahlin-Ivanoff, S. & Holmgren, K. (2017). *Fokusgrupper*. Lund: Studentlitteratur.
- Linell, P. (2011). *Samtalskulturer. Kommunikativa verksamhetstyper i samhället. Volym 1 och 2*. Linköping: Linköpings universitet.
- Skolverket, <https://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/kartlaggningsmaterial>
- Skolverket, <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/ratt-till-modersmalsundervisning>
- Vuorenpää, S. & Zetterholm, E. (kommande). Första mötet med den svenska skolan – kartläggningssamtal med nyanländ elev.
- Vuorenpää, S. & Zetterholm, E. (kommande). Modersmåls lärare – mycket mer än språklärare.
- Zetterholm, E. & Vuorenpää, S. (under review). The mother tongue instructor – a teacher, a bridge and a safe haven.
- Zetterholm, E. & Vuorenpää, S. (kommande). Kartläggningssamtal med de nyanlända eleverna i fokus.



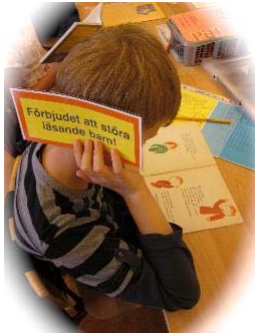
Stockholms  
universitet

## Sagor och spökhistorier - om textval i undervisningen



Stockholms  
universitet

## Med skönlitteratur i fokus



## Varför?



I syfte att undersöka hur lärare arbetar med skönlitteratur.

Vilken potential har den litterära texten i undervisningen?

## Hur?



- Observationer i undervisning
- Intervjuer med lärare
- Elevproducerade texter



## Resultat – vad ser vi?

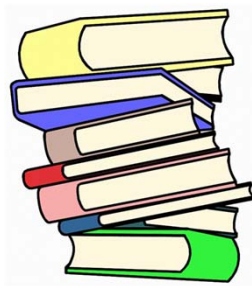
Lärares didaktiska planering

**vad hur varför vem**

- vilka texter?
- vilka aktiviteter?
- i vilket syfte?
- med tanke på just de här eleverna?



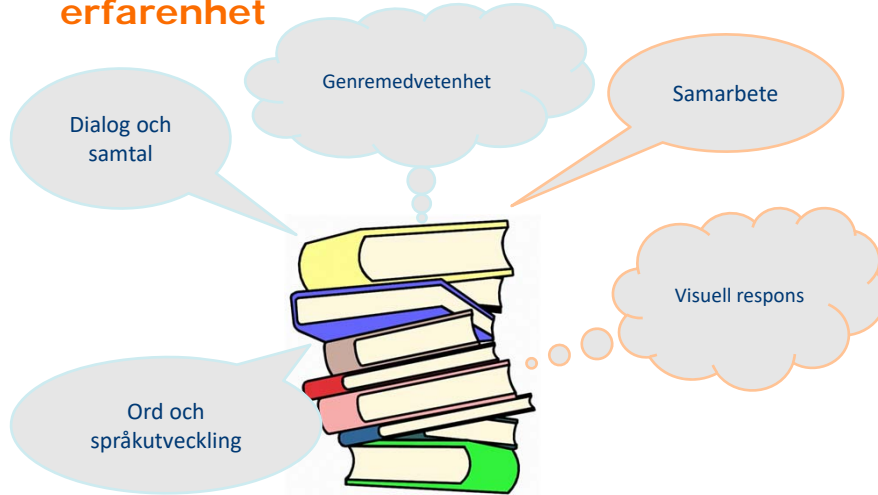
## Litteraturens roll



Sagor och läsförståelse

Spökhistorier som inspiration  
och modell för eget skrivande

## Litteraturen som gemensam erfarenhet



## Elevernas texter









## Skönlitteraturen...

- inbjuder till engagemang
- kopplar till elevernas populärkulturella erfarenheter
- erbjuder en arena för literacyutveckling



## Vår viktigaste slutsats

Lärarens utmaning i att möta elevernas behov av intressanta och stimulerande texter

- Tid för läsning och planering
- Kunskap om barnlitteratur och -kultur
- Kunskap om litteraturredaktik

## Några referenser



Chambers, A. (2003). *Böcker inom och omkring oss*. Stockholm: Gilla böcker.

Cummins, J. (2017). *Flerspråkiga elever. Effektiv undervisning i en utmanande tid*. Stockholm: Natur och Kultur.

Dysthe, O. (2006). *Det flerstämmiga klassrummet*. Lund: Studentlitteratur.

Jacquet, E. & Danielsson, M. (2018). *Uppdrag literacy. Med klassrummet som arena*. Stockholm: Liber

Langer, J. (2006). *Litterära föreställningsvärldar. Litteraturundervisning och litterär förståelse*. Göteborg: Daidalos

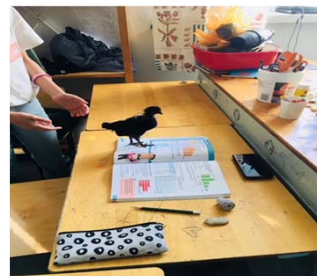
Liberg, C. (2017). Att vara lärare – den didaktiska reliefen. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (red.).

*Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & kultur



## Biologi i mångfaldsklassen

Sari Vuorenää, Stockholms universitet  
Lili-Ann Wolff, Helsingfors universitet  
Pia Sjöblom, Åbo Akademi



*Sustainability* 2018, 10(11), 3886; <https://doi.org/10.3390/su10113886>

Open Access

### Chicken Raising in a Diverse Finnish Classroom: Multidimensional Sustainability Learning

Lili-Ann Wolff <sup>1\*</sup>, Sari Vuorenää <sup>2</sup> and Pia Sjöblom <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Faculty of Education, University of Helsinki, FI 00041 Helsinki, Finland

<sup>2</sup> Department of Language Education, Stockholm University, SE 10691 Stockholm, Sweden

<sup>3</sup> Faculty of Education and Welfare Studies, Åbo Akademi University, FI 65100 Vaasa, Finland

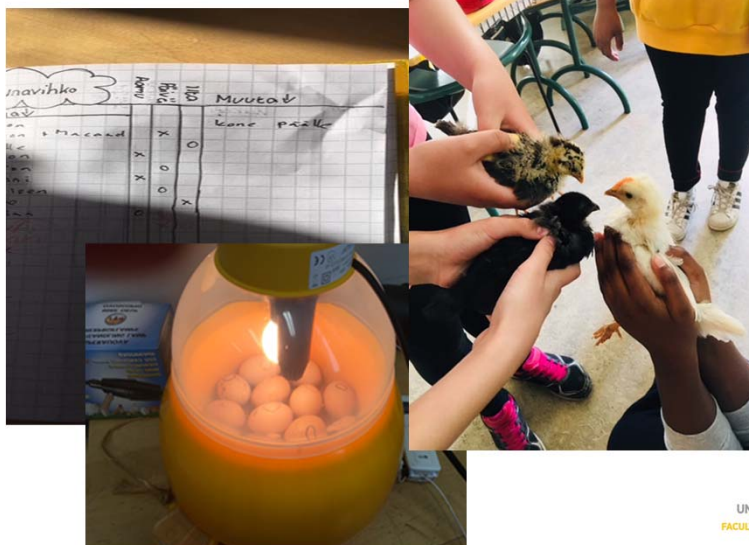
## LISMUS - Literacy and Science in multicultural schools



- Studien ingår i ett forskningsprojekt om språkanvändning och kommunikation med naturvetenskaplig anknytning i Sverige och Finland.
- Det övergripande syftet med projektet är att skapa kunskap om flerspråkiga barns lärande genom *att identifiera olika lärmiljöers potential*.
- Hur blir eleverna delaktiga i undervisningen och i den naturvetenskapliga diskursen?



## En fallstudie i ett mångkulturellt klassrum i Finland



72

## Forskningen



## Vad händer med lärmiljön när kycklingarna flyttar in?

Projektet blev en heltidssysselsättning där gränserna mellan inne och ute samt skola och fritid suddades ut

- Engagerade hela klassen, men också många fler
- Klassrumslaboratoriet blev en gemensam upplevelsearena som byggde broar och öppnade dörrar

Eleverna

- lärde sig naturvetenskap och naturvetenskapligt språk
- lärde sig att vårda och ta ansvar
- fick möta liv och död

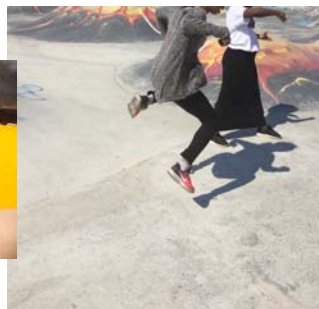


## Hur blev detta möjligt?



Lärarens inställning till skolvardagen var avgörande

- Utstrålning av tillit till eleverna
- "Ingenting är omöjligt"
- Hållbarhetstänkandet genomsyrar vardagen
- Föräldrasamverkan



## En förtroendefull lärmiljö:

Etik och empati går hand i hand i skolpraktiken



*Jag har tänkt att jag ser till att de har det bra / och de litar på sig själva och de får en tro på att de får ett gott liv / att det är nog det jag tänker tillsammans med de här.*



**Tack för att ni lyssnade!**



## Barn, migration och integration i en utmanande tid

**Aula Magna 29 mars 2019**  
#barnrattscentrum  
[bmi@juridicum.su.se](mailto:bmi@juridicum.su.se)





# Idrott och integration

Lättare sagt än gjort

Erik Lundkvist

## Mitt projekt

Påverkar idrottsaktiv livsstil integrationsrelaterade utfall?

Hypoteser är baserade på forskning om positive youth development (PYD), kontaktteorin, annan forskning om idrott och fysisk aktivitet och "idrottsrörelsens självbild".



## Idrotten vill (2009)

- Idrottsrörelsens policydokument
- Berättar vad idrotten är bra för.
- Berättar idrottens mål för framtiden.



## Idrotten ger

- Fysisk utveckling
- Psykisk utveckling
- Social utveckling
- Kulturell utveckling



2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Design – metod

Dataset: CILS4EU.

14-16 åringar i Sverige mätta tre ggr under två år (50% av ca 5000 med invandrarbakgrund)

Fyra grupper: Aktiva, börjar, slutar och inaktiva

### Tre utfall

Vän-nätverk – vänner med stark bakgrund i Sverige

Antisociala beteenden – skolk, drogbruk, bråk mm

Mental hälsa – symptom av depression, oro mm

### Analys

Latenta tillväxtkurvor (multigrupp)

2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Socioekonomisk status (ISEI index)

|        | Aktiva<br>medel (std.dev) | Börjar<br>medel (std.dev) | Slutar<br>medel (std.dev) | Inaktiva<br>medel (std.dev) |
|--------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1a gen | 50,01 (23,72)             | 42,58 (23,44)             | 53,60 (23,35)             | 41,19 (21,53)               |
| 2a gen | 52,36 (21,70)             | 48,70 (21,34)             | 50,60 (22,53)             | 47,47 (20,99)               |
| 3a gen | 58,27 (19,58)             | 53,86 (21,42)             | 55,76 (18,77)             | 50,52 (19,52)               |
| Sv gen | 60,63 (18,50)             | 57,34 (19,67)             | 58,96 (17,80)             | 50,97 (20,50)               |

ISEI index: 16 – 87 baserat yrkesstatus

Elevassistent = 40

Administration/kontor = 53

Ingenjör = 69

2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Könsfördelning

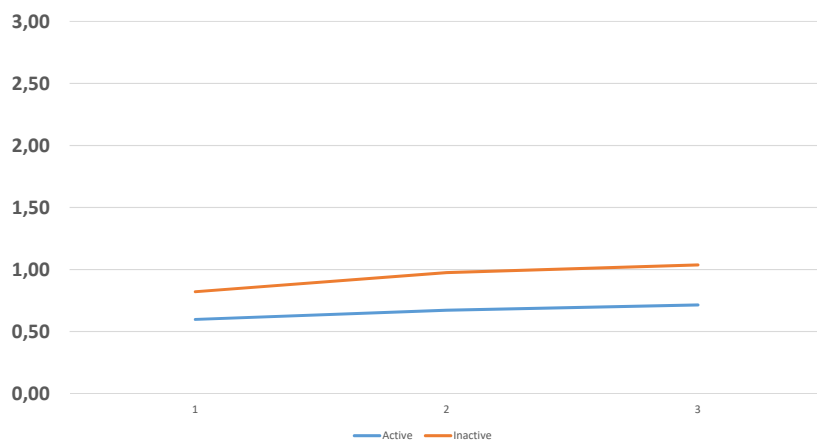


|               | Aktiva (%) | Börjar (%) | Slutar (%) | Inaktiv (%) | Aktiv >= 1 tillfälle (%) |
|---------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| <b>1a gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 14,70      | 14,3       | 13,1       | 55,6        | 44,4                     |
| Pojkar        | 32,10      | 19,2       | 12,1       | 31,7        | 68,3                     |
| <b>2a Gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 17,8       | 13,7       | 15,7       | 49,3        | 50,7                     |
| Pojkar        | 34,1       | 16,6       | 15,4       | 30,7        | 69,3                     |
| <b>3e gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 34,4       | 12,2       | 19,4       | 29          | 71                       |
| Pojkar        | 38,9       | 12,3       | 13,1       | 31,1        | 68,9                     |
| <b>+4 gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 36,6       | 11,8       | 18,6       | 28,2        | 71,8                     |
| Pojkar        | 41,5       | 10,2       | 12,8       | 32,1        | 67,9                     |

2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

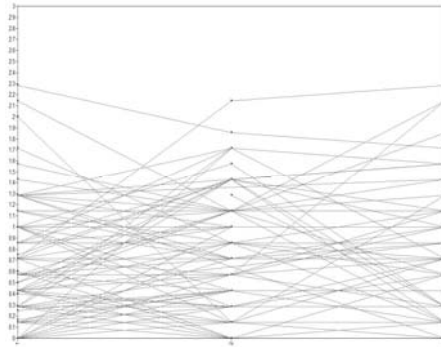
## Mental ohälsa



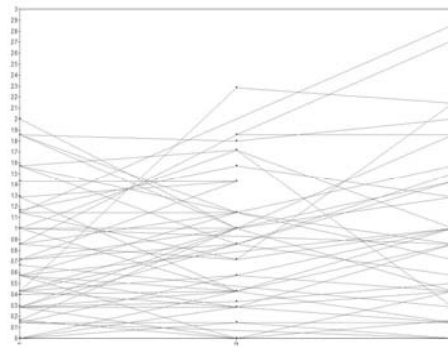
2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Aktiv grupp 1 gen invandrad



Passiv grupp 1 gen invandrad



2019-04-11

/Namn Namn, Institution eller liknande

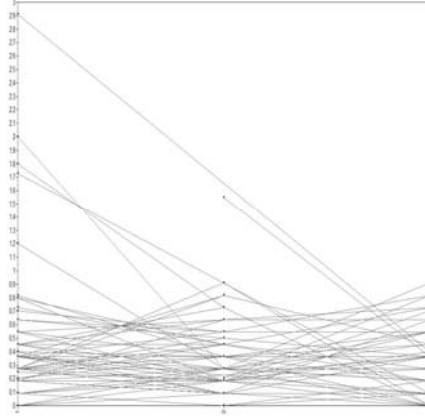
## Sammanfattade resultat

- I. Aktiva grupper mår i medel lite bättre än helt passiv grupp.
  - II. Förstagerationsungdomar mår bättre än de andra grupperna.
  - III. Skillnaderna är små och som medel mår ungdomarna bra.
- Men
- A. Extremgrupp överrepresenterad av inaktiva och de som slutar jämfört med de som mår "superbra" och "mellanbra".
  - B. Jämn fördelning både för boendeort, socioekonomisk status och bakgrund.
  - C. Flickor överrepresenterade bland ohälsogrupp.

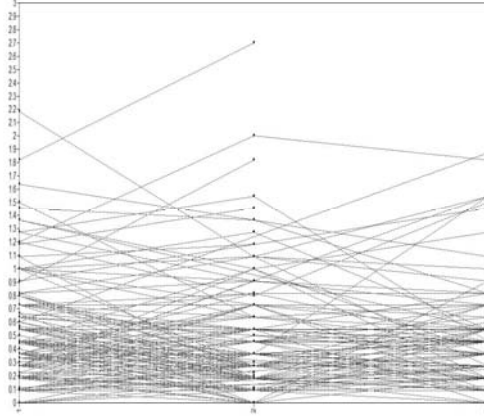
2019-04-11

/Namn Namn, Institution eller liknande

Aktiv grupp 1 gen invandrad



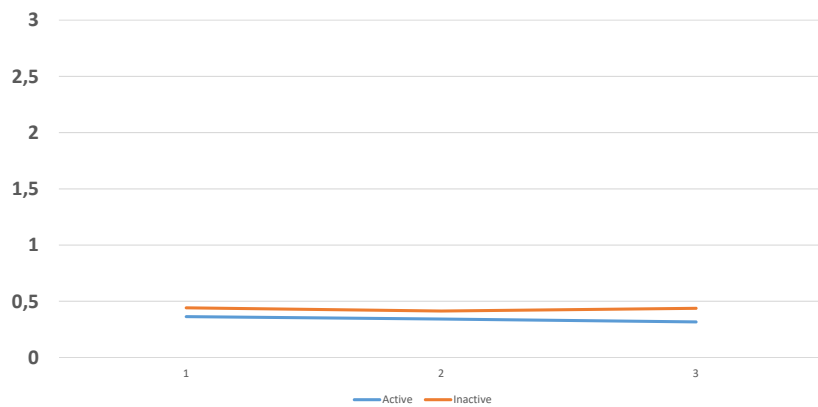
Passiv grupp 1 gen invandrad



2019-04-11 /Namn Namn, Institution eller liknande

## Antisociala beteenden

Antisociala beteenden



2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Sammanfattade resultat

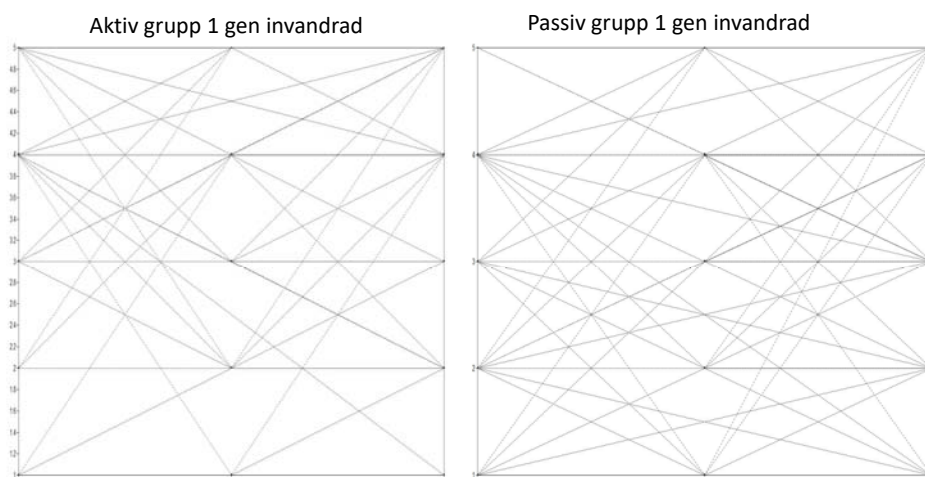


- I. Idrottsaktiva grupper har färre självrapporterade antisociala beteenden än inaktiv grupp.
- II. Små ej systematiska skillnader mellan de aktiva grupperna och mellan invandrad generation.  
Skillnaderna små och variationen inom grupper stor.
- A. Extremgrupp överrepresenterad av inaktiva och de som slutar.
- B. Färre från skolor med få invandrade i extremgrupp samt lägre socioekonomi i extremgrupp.
- C. Färre med invandrarbakgrund.

2019-04-11

/Namn Namn, Institution eller liknande

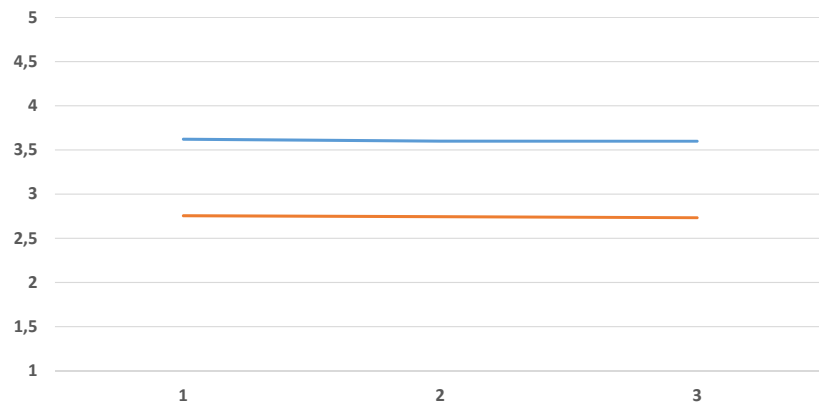
## Svenska vänner



2019-04-11

/Namn Namn, Institution eller liknande

## Andel svenska vänner



Ingen eller väldigt få = 1  
 Få = 2  
 Ungefär hälften = 3  
 En hel del = 4  
 Alla eller nästan alla = 5

2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



## Resultatsammanfattning

- I. Invandrade ungdomar som idrottar har fler vänner med svensk bakgrund än de som inte idrottar.
- II. Inga skillnader mellan 1a och 2a generationens invandrarungdomar.
- III. Omvänd logik syns ej, dvs idrottande svenska ungdomar har inte relativt färre svenska vänner än de som inte idrottar.
- IV. Var man bor, går i skola och socioekonomisk bakgrund spelar stor roll men idrott verkar ha en buffrande effekt.

2019-04-11

/Namn Namn, Institution eller liknande

## Slutsatser



- I. Socioekonomi och var man bor spelar stor roll om man är idrottsaktiv oavsett bakgrund men mest tydligt hos invandrade flickor.
- II. Utvecklingen över tid skiljer sig inte mellan grupper utan det som förklarar skillnader är att idrottsaktiva ungdomar redan har högre värden från början.
- III. Kön spelar in för mental ohälsa där flickor mår lite sämre.
- IV. Invandrarflickor idrottar i lägre utsträckning än invandrapojkar oavsett 1a eller 2a generation.

**Idrott är likamycket en variabel som visar på att ungdomar med invandrarbakgrund är integrerade som är en integrationsarena.**

2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

## Könsfördelning



|               | Aktiva (%) | Börjar (%) | Slutar (%) | Inaktiv (%) | Aktiv >= 1 tillfälle (%) |
|---------------|------------|------------|------------|-------------|--------------------------|
| <b>1a gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 14,70      | 14,3       | 13,1       | 55,6        | 44,4                     |
| Pojkar        | 32,10      | 19,2       | 12,1       | 31,7        | 68,3                     |
| <b>2a Gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 17,8       | 13,7       | 15,7       | 49,3        | 50,7                     |
| Pojkar        | 34,1       | 16,6       | 15,4       | 30,7        | 69,3                     |
| <b>3e gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 34,4       | 12,2       | 19,4       | 29          | 71                       |
| Pojkar        | 38,9       | 12,3       | 13,1       | 31,1        | 68,9                     |
| <b>+4 gen</b> |            |            |            |             |                          |
| Flickor       | 36,6       | 11,8       | 18,6       | 28,2        | 71,8                     |
| Pojkar        | 41,5       | 10,2       | 12,8       | 32,1        | 67,9                     |

2019-04-11

/Erik Lundkvist, Barn och ungdomsvetenskapliga institutionen



# Barn, migration och integration i en utmanande tid

**Aula Magna 29 mars 2019**

#barnrattscentrum

[bmi@juridicum.su.se](mailto:bmi@juridicum.su.se)

