

Riktlinjer med anvisningar för anställning som universitetslektor vid Juridiska fakulteten

(Riktlinjerna är fastställda 2018-06-05 av Juridiska fakultetsnämnden.)

Utöver de behörighetskrav vid anställning av universitetslektor som framgår av högskoleförordningen (1993:100) och som kan uppställas i anställningsprofilen, finns även bedömningsgrunder. Dessa grunder kan dels avse hur väl en sökande uppfyller ett nödvändigt behörighetskrav, såsom vetenskaplig skicklighet, dels avse meriter som inte är nödvändiga för anställningen men som kan fälla avgörandet mellan flera behöriga sökande.

För anställning som universitetslektor vid Juridiska fakulteten gäller att vid bedömningen av den **vetenskapliga skickligheten** ska hänsyn tas till följande.

Vetenskaplig skicklighet ska ha visats genom vetenskaplig verksamhet på hög nivå. Publikationer ska vara av hög kvalitet. Det är även meriterande om en sökande deltagit som föredragshållare vid nationella eller internationella symposier eller kongresser, innehaft uppdrag som granskare för tidskrifter, opponentuppdrag eller liknande.

Vid bedömningen av de vetenskapliga publikationernas kvalitet ska särskild hänsyn tas till:

- forskningens svårighetsgrad,
- graden av analytisk förmåga och självständighet,
- förmåga till nytänkande,
- forskningsresultatens räckvidd, och
- betydelsen för det omgivande samhället med avseende på universitetets tredje uppgift.

För anställning som universitetslektor vid Juridiska fakulteten skall prövningen av den **pedagogiska skickligheten** avse planering, genomförande och utvärdering av undervisning samt handledning och examination. Vid bedömningen av den pedagogiska skickligheten ska särskild hänsyn tas till:

- graden av pedagogisk bredd, kvalitet och aktuella pedagogiska kunskaper,
- förmågan att strukturera och organisera ämnets kunskapsområde i kurser och i den egna undervisningen,
- förmågan att förmedla engagemang och intresse för ämnet,

- förmågan att aktivera studenterna till eget självständigt lärande,
- förmågan till kommunikation med studenterna,
- förmågan till helhetssyn och förnyelse,
- omfattningen av läromedelsproduktion samt
- dokumenterade insatser inom teoriutveckling kring för det egna ämnet relevant ämnesdidaktik.

Som grund för bedömningen av ovanstående punkter ligger huvudsakligen den pedagogiska egenreflektionen, men även övriga dokumenterade pedagogiska meriter.

Sökanden bör ha bedrivit undervisning i en omfattning som motsvarar minst ett års heltidsanställning.

Av anställningsordningen för anställning som och befordran till lärare vid Stockholms universitet (AOSU) framgår att en sökande som saknar högskolepedagogisk utbildning om minst 15 högskolepoäng och som inte heller bedöms ha förvärvat motsvarande kunskaper på annat sätt ska genomgå sådan utbildning under de två första åren av anställningen.

Vid bedömningen av **den administrativa skickligheten** ska hänsyn tas till förmågan till övergripande verksamhetsplanering, skickligheten i att leda och utveckla verksamhet och personal, att samordna forskningsprojekt samt genom erfarenhet av uppdrag i exempelvis styrelser och nämnder.

Vid bedömningen av förmågan att **samverka med det omgivande samhället** ska hänsyn tas till insatserna för att utveckla kontakterna med näringsliv, offentlig sektor, kulturliv, organisationer och media.

Vid bedömningen av förmågan att **informera om forskning** ska hänsyn tas till arten och omfattningen av populärvetenskaplig verksamhet, exempelvis utgivning av populärvetenskapliga skrifter och deltagande i offentlig debatt avseende utbildning och forskning.

Vid den sammantagna bedömningen av flera sökanden ska även de sökandes **utvecklingspotential och sociala förmåga** beaktas.